

MIRADES. L'EDUCACIÓ COM A FUTUR

Edició a cura de: **Ignasi Roviró i Alemany, Carme Codina i Contijoch**
Traducció de la introducció a cura de: **Joe Crozier**

Maquetació i impressió: jaumira★vilaró

Impressió: MATER Impressors

Copyright dels textos els respectius autors

Febrer 2023

ISBN: 978-84-09-48024-1

Dipòsit legal: B-3343-2323

Publicacions del Col·legi Sant Miquel dels Sants
Carrer Jaume I el Conqueridor, 11. 08500 Vic. 93 886 12 44
Ronda Camprodon, 2. 08500 Vic. 93 886 05 95

stm@santmiqueldelssants.cat

www.santmiqueldelssants.cat

MIRADES. L'EDUCACIÓ COM A FUTUR

Retrospectives, sinceres, optimistes, honestes, compromeses, apassionades, humanes, prudents, creatives, crítiques, ingènues, experimentals, properes, complexes, atrevides, reflexives i vitals. Mirades és un compendi de diverses maneres de veure l'educació des de diferents punts de vista i indrets del món. Mirades que parteixen de la individualitat, però que adquireixen un sentit global quan les posem en comú i les fem dialogar.

En ocasió del 160è aniversari de la seva fundació, el Col·legi Sant Miquel dels Sants recull en aquest llibre un conjunt de mirades sobre educació. Mirades institucionals, mirades de la comunitat i mirades de persones especialitzades en educació que reflexionen sobre el seu futur, cadascú en la seva llengua. És per això que l'hem titulat Mirades, amb l'enriquiment del plural, perquè estem segurs que el futur encara serà més divers. I hi hem afegit en el títol "L'educació com a futur" perquè estem convençuts que l'educació millora el món.

Centrades en l'educació i amb el món com a marc, les mirades d'aquest llibre combinen la perspectiva local amb la internacional. D'aquí que en aquesta publicació hi han col·laborat especialistes d'Universitats i Centres d'Investigació de Catalunya, Galícia, Espanya, Itàlia, Argentina, Dinamarca, Finlàndia, Estats Units i Turquia. A tots ells, i a les seves institucions, els agraïm la seva amable col·laboració, així com ens complau poder-hi reproduir també l'opinió d'alumnat, de famílies, de docents i de persones de la nostra escola sobre el que esperen de l'educació.

Tenim l'esperança i el compromís de fer un món millor. Sabem que l'esperança arrela en la voluntat de cadascun de nosaltres, en la confiança en els altres i en el treball de tots plegats.

MIRADES (LOOKS) – EDUCATION AS THE FUTURE

Retrospective, sincere, optimistic, honest, committed, passionate, human, cautious, creative, critical, ingenuous, experimental, close, complex, daring, reflexive and vital. Mirades or Looks is a collection of ways of seeing education from different perspectives and places in the world. These are looks or opinions that originate from the individual but which acquire a global sense when we put them all together and they interact.

To celebrate the 160th anniversary of its foundation, Col·legi Sant Miquel dels Sants has put together in this book a collection of opinions on education. These are institutional opinions, opinions from the community and opinions from people who are specialised in education, that reflect on its future, each one in their own language. That's the reason we have called it Mirades, with the richness of the plural, because we are sure that the future will be even more diverse. 'Education as the future' has been added to the title because we are convinced that education makes the world a better place.

Centred on education and the world as a whole, the opinions in this book combine local and international perspectives. Specialists in education from universities and centres of investigation in Catalonia, Galicia, Spain, Italy, Argentina, Denmark, Finland, the United States and Turkey have all collaborated in the creation of this book. To all of them and their respective institutions, we are extremely grateful for their kind-hearted involvement, and are honoured that we can also convey the opinions of students, families, teachers and others connected to the school on what they expect from education.

All this being said, we have hope and the commitment to create a better world. We know this hope is based on the willingness of every one of us, in the confidence we have in others and in hard collective work.

ÍNDIX

MIRADES INSTITUCIONALS	9
AJUNTAMENT DE VIC	
Anna Erra	11
ELS REPTES DE L'EDUCACIÓ DEL SEGLE XXI	
Meritxell Ruiz	13
ELS REPTES FUTURS DE LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA	
Josep Eladi Baños i Díez	19
MIRADES. L'EDUCACIÓ COM A FUTUR	25
EDUCAR EN TEMPS D'INCERTESA	
Lluís Font i Espinós	27
EDUCAZIONE AL FUTURO: IL CONTRIBUTO DEL L'INTERNAZIONA-LIZZAZIONE DELLA SCUOLA	
Mattia Baiutti	37
L'ESDEVENIR DE L'EDUCACIÓ: GÈNESI I PROSPECTIVA D'UN FUTUR QUE JA ÉS AQUÍ	
Enric Prats Gil / Conrad Vilanou Torrano	47
THE MANY FUTURES OF EDUCATION – IMPROVING EQUITY THROUGH INNOVATIONS	
Crystal Green / Lasse Leponiemi / Clara García-Millán	59
A PROFESIÓN DOCENTE E A FORMACIÓN EN TEMPOS DE MALOS AGOÍROS	
Antón Costa Rico	65
EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN	
Alfredo Vota	71
L'EDUCACIÓ ÉS EL FUTUR	
Ignasi Roviró Alemany	81
UNA MIRADA INTERNACIONAL CAP AL FUTUR DE L'EDUCACIÓ	
Raquel Fernández Jiménez	91

AS THE WORLD IS CHANGING, WHO HOLDS THE ANSWERS TO THE FUTURE OF EDUCATION? Lene Jensby Lange	99
DIEZ MICROENSAYOS SOBRE LA EDUCACIÓN DESEADA PARA NUESTRO TIEMPO José María Hernández Díaz	109
EDUCACIÓN PARA SER “LIBRES Y RESPONSABLES” Federico Mayor Zaragoza	121
A PARADIGM CHANGE IN TEACHER EDUCATION Olgun Sadik	127
THE FUTURE OF EDUCATION Adam V. Maltese	137

Hacer prospectiva educativa es una obligación intelectual de quienes piensan sobre los asuntos de la escuela y de la educación en cualquier espacio formativo y de sociabilidad. Acertar en muchas de las previsiones que resultan de informes oficiales sobre la educación en planos nacional e internacional es más arriesgado y menos seguro. Baste para desmentirlo el amplio cupo de publicaciones e informes que desde los años 1960 genera la UNESCO desde el Instituto de Planificación y Prospectiva de París.

DIEZ MICROENSAYOS SOBRE LA EDUCACIÓN DESEADA PARA NUESTRO TIEMPO

José María Hernández Díaz

Facultad de Educación
Universidad de Salamanca

Por supuesto que es suficiente con observar la inadecuación con la realidad de muchas de las previsiones que proponen entre nosotros el Ministerio de Educación, el de Universidades, las Conserjerías de Educación, las concejalías de Educación de muchos Ayuntamientos, Institutos Municipales de Educación y organismos similares. Aunque también hay que aceptar como imprescindibles algunas propuestas de organización educativa derivadas de la demografía escolar, de la legislación principal en materia educativa, de las inversiones públicas en educación y cultura, o de los proyectos que impulsan otras iniciativas particulares.

Nuestra contribución aquí es más modesta y cautelosa, por lo que proponemos algunas reflexiones, formuladas en formato de decálogo, sobre posibles demandas y tendencias socioeducativas que germinan o intuyen, o ya están siendo practicadas dentro de proyectos educativos rompedores, personales o colectivos. Pero sobre todo hablamos de deseos que puedan llegar a cumplirse con la intervención educativa. Y nos fijamos en la educación diferente a la enseñanza superior¹, dentro y fuera de la institución escolar. Lo hacemos con toda cautela, conscientes de la limitación que supone para la educación un mundo tan aceleradamente cambiante.

¹Remitimos para la prospectiva que advertimos para la educación superior a HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: "¿Qué Universidad para el siglo XXI?", *Revista Lusófona de Educação*. Lisboa. 52 (2021) 133-152.

Quines són les tres coses que m'il·lusionen del meu futur?

La música: compartir-la, viure-la.

Joana. estudiant

1.- Para no irnos por las ramas, hemos de advertir que compartimos **el ideal kantiano sobre la educación**. Como es bien sabido, para el filósofo alemán la educación encierra el cuidado, alimentación y la protección de los menores, la transmisión de la cultura mediante la instrucción, y el cultivo de los valores, o lo que él llama disciplina para la convivencia. También aceptamos su optimismo pedagógico cuando sugiere que la humanidad va a ir progresando por la acción educativa. “Es probable que la educación vaya mejorándose constantemente, y que cada generación dé un paso hacia la perfección de la humanidad; tras la educación está el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana “² (individual y social, añadimos nosotros).

De esta primera reflexión se desprende para todos los educadores y responsables educativos, para quienes administran la *res pública*, en primer lugar, la obligación de cumplir con una apuesta por los derechos básicos de la infancia, respeto y protección de los mismos. Nos referimos a la vida, a la prohibición del trabajo infantil, a la alimentación adecuada, a la escolarización, a su protección jurídica y social.

Al mismo tiempo, para los educadores se hace imperiosa la transmisión a los niños y jóvenes de los saberes y conocimientos indispensables para vivir con dignidad, y saber interpretar los asuntos básicos de la sociedad en que se educan. Es obvio que hablamos a un tiempo de lo cercano y de lo global en las sociedades del siglo XXI. Y una de las categorías innegociables es la relativa al ámbito de los valores y derechos que contempla el ordenamiento jurídico de cada país de referencia, y que se ha de concretar, por ejemplo, en una posible educación para ser ciudadano responsable. La escuela, la familia, todas las instituciones educativas han de estar implicadas en ese proyecto educativo.

2.- Uno de los mayores retos que se les presenta en materia educativa a gobiernos y sociedades del presente siglo XXI, a responsables políticos y a ciudadanos, a las diferentes Iglesias y sociedades científicas, es contribuir con firmeza a completar uno de los ideales de la Ilustración. **La educación ciudadana, la escuela para todos y la razón como pauta y práctica de vida** tienen todavía un largo recorrido que seguir y metas que alcanzar.

² Cfr. KANT, Emmanuel: *Pedagogía*. Madrid, Akal bolsillo, 1983, pág. 32.

Quines són les tres coses de la meva feina que em satisfan més?

Pensar que, d'alguna manera, amb la meva professió puc contribuir humilment en la formació integral i personal dels alumnes. Afavorir el desenvolupament de les capacitats i potencialitats dels joves. Enriquir la cultura, l'esperit, els valors i tot allò que ens ajuda a ser persones.

Patrick. docent

La generalización de la escuela obligatoria para todos los sectores sociales, a niños y niñas, para continentes enteros olvidados como África, para etnias y sectores desfavorecidos en los países más desarrollados y pudientes, para emigrantes y refugiados que huyen de la miseria o de la guerra buscando preservar o mejorar sus condiciones de vida, es un derecho fundamental todavía conculcado para millones de niños y adolescentes de muchos lugares del planeta Tierra.

Las conferencias generales de la UNESCO nos permiten comprender algunos indicadores de la salud educativa que presenta el mundo, y a veces algunas de sus tendencias. Baste recordar documentos muy difundidos como el coordinado por E. Faure a comienzos de los 70 o el de J. Delors en los 90. Es indudable que tales informes y políticas mundiales sobre la educación van contribuyendo a mitigar errores, a colmar lagunas, a sugerir planes de mejora a gobernantes, técnicos en educación, profesores, maestros y ciudadanos de espíritu colaborativo. La Agenda 2030 sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobada en 2015, que ofrece varias proyecciones sobre la educación, es otra nueva oportunidad de impulsar iniciativas hacia un mundo más justo y equilibrado en materia educativa.

Deben existir otras plataformas y marcos internacionales, organismos de grandes regiones mundiales, capaces de impulsar reformas escolares más concretas que aterricen en la resolución de grandes debilidades en diferentes niveles de los sistemas educativos respectivos. Pongamos solamente dos muestras.

Si, por ejemplo, nos referimos a la **Unión Europea** y sus países miembros caben muchas directivas complementarias en el orden educativo que completen o restrinjan actuaciones que de inicio son de competencia exclusiva de cada Estado miembro, como programas de formación, movilidad e intercambio de profesores de educación infantil, primaria, secundaria o formación profesional; programas de formación en la ciudadanía europea; acuerdos sobre marco europeo de las lenguas; avances conjuntos en materia de educación medioambiental, por mencionar solamente algunas de las muchas

³ Cfr. "Recomendación del Consejo de 28 de noviembre de 2022 sobre los caminos hacia el éxito escolar sobre las políticas para reducir el abandono escolar prematuro", *Diario Oficial de la Unión Europea* de 9 de diciembre de 2022

opciones que se contemplan recientemente para ir alcanzando objetivos de éxito en los diferentes sistemas educativos de los países miembros³.

Si cambiamos de continente, podemos prestar nuestra atención al programa Meta XXI promovido por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para una mejora sustantiva de los sistemas educativos de **América Latina** en 2021. Este programa fue aprobado en El Salvador en 2008, aceptado por los países firmantes y, hasta el momento, ha ofrecido resultados aceptables para la mejora cuantitativa y cualitativa de los sistemas educativos de los países que componen América Latina.

3.- Quienes se atreven a adentrarse a vislumbrar el porvenir, al menos el más inmediato, como le sucede a las propuestas del escritor israelí Yuval Noah Harari⁴, formulan como un eje vertebrador de nuestras sociedades la **idea de cambio acelerado**. Prevalece la provisionalidad de los conocimientos adquiridos, de avances y transformaciones rápidas en las formas de conocer, producir nuevas tecnologías, inventar nuevas expresiones musicales o formas de bailar, contribuir a la dinámica acelerada de la investigación básica y aplicada. Desde esta lectura del problema, la respuesta educativa debería ser sencilla, capacidad de adaptarse al cambio rápido y acelerado que muestra nuestro mundo en su globalidad, aunque unas sociedades lo vivan de manera más temprana y otras en un segundo nivel.

Hay elementos de esa transformación rápida de la marcha del mundo, como la llegada y generalización de **internet** a partir de los años 1990, o la aparición impetuosa de la **telefonía móvil y las redes sociales** en la primera década de este siglo, que resultan irrefutables, como nos recuerdan ensayos muy divulgados y científicamente aceptados, como los de Manuel Castells⁵. De tales instrumentos tecnológicos y de comunicación no podemos desprendernos, sino adaptarnos de forma crítica, como ciudadanos y como profesionales de la educación. Es una realidad incuestionable porque el día a día de nuestros estudiantes se mueve en esos parámetros culturales y educativos, como es bien sabido, y es un hecho real dentro y fuera de la

⁴ Cfr. HARARI, J.N.: *21 lecciones para el siglo XXI*. Madrid, Penguin Random House, 2020 (3ª)

⁵ Cfr. CASTELLS, M.: *El poder de las redes sociales*. Barcelona, La Vanguardia Ed., 2014; IDEM: *La galaxia internet*. Barcelona, Ed. Rosa dels vents-UOC, 2002; IDEM. *La era de la informació*. 3 vols. Madrid, Alianza, 1997.

institución escolar.

Son muchas las derivaciones y consecuencias educativas que se intuyen como necesarias a partir de ese proceso acelerado de digitalización y difusión inmediata de la información. Así, la necesaria alfabetización digital de nuestros estudiantes, por básica que fuese, como en su día sucediera con la alfabetización derivada de la difusión de la imprenta desde la segunda mitad del siglo XV y el consiguiente despegue de la escolarización. Así también la imprescindible readaptación de espacios y tiempos dentro de las instituciones educativas, o la adaptación y creación de nuevos materiales escolares con componentes o formatos digitales.

4.- **La educación en competencias** para el ejercicio de la vida profesional es una aspiración declarada de cualquier inversión en educación, ya sea ésta pública o particular. Lo fue desde el origen de las primeras expresiones institucionales de la escuela elemental y aquella lejana y definida formación profesional que representa la *edubba* en la cultura de los escribas de Mesopotamia hace más de 5000 años, o la de los mandarines chinos. Lo fue en las aspiraciones que asignaba el movimiento de la Ilustración para la educación. Lo es, con mayor o menor fortuna, en los preámbulos y deseos de las leyes de educación de todos los países mínimamente organizados en este siglo ya más que avanzado en su primer cuarto. Debe serlo en el futuro, con independencia de las modalidades que asuma. Uno de los siete saberes que propone Edgar Morin para la educación del futuro es precisamente la pertinencia del conocimiento enseñado y aprendido⁶.

Cuestión muy diferente es educar para adquirir **competencias competitivas**, como sugieren varios modelos procedentes de los intereses de los países capitalistas que representa la OCDE. Lo que expresa el programa PISA (Programme for International Student Assessment) en todo el mundo, desde su primera aplicación en el año 2000, es revelador de las competencias que el neocapitalismo globalizador propone para sus intereses de las próximas décadas en todo el mundo.

También es un reto de nuestro tiempo que los sistemas educativos sean

⁶ Cfr. MORIN, Edgar: *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona, Paidós, 2001

Quines són les tres coses que m'il·lusionen del meu futur?

M'il·lusiona la incertesa.

Ryan. estudiant

capaces de avanzar en la aplicación de modelos organizativos de formación profesional, donde se armonice de manera dual la formación global y armónica del joven ciudadano con su formación aplicada a un campo profesional que le permita obtener competencias técnicas y profesionales adecuadas para su más fácil inserción en el mercado laboral.

5.- En las últimas cinco décadas han aflorado en la reflexión conceptual, y desde luego en lo que afecta a los sistemas educativos de todo el mundo, varios paradigmas que hoy ya son emergentes e ineludibles en las prácticas sociales, políticas y educativas, y que deben ser asumidos de forma **transversal** en toda expresión cultural y educativa. Los enumeramos de forma escueta y los desarrollamos después: **ecológico, feminista, intercultural, atención a la discapacidad, pacifista y consumerista.**

Salvo posiciones fundamentalistas y negacionistas, la inmensa mayoría de los ciudadanos del mundo son conscientes de los límites de convivencia y continuidad de nuestro planeta Tierra. Hay que educar para la protección y la adecuada convivencia con la naturaleza física y social de nuestro entorno próximo y lejano. Se impone un compromiso ético con lo que el Papa Francisco llama la “casa común” en su bella encíclica “Laudatio si” (2015). Y ahí ha de desempeñar un papel decisivo la **educación ecológica**⁷.

Es ya inexcusable la posición subsidiaria que aún se asigna a las mujeres, a las niñas, dentro del sistema escolar, o en el marco familiar y espacios de sociabilidad o medios de comunicación de masas. Los **derechos educativos plenos de las mujeres** han de estar reconocidos, desde la primera infancia a la universidad. Lo que ahora conocemos de expulsión de las niñas y jóvenes de Afganistán de los institutos de secundaria y de la universidad, o lo que ocurre en Irán, clama a la humanidad y no podemos desviar nuestra mirada hacia otro lado. Pero también en nuestro quehacer educativo cotidiano tenemos una responsabilidad para no aceptar conductas, materiales didácticos, libros, videos, discursos despectivos para los derechos educativos de las niñas y mujeres⁸.

En un mundo tan diverso en razas, etnias, lenguas, culturas, religiones se

⁷ Cfr. HERNÁNDEZ DÍAZ, José María y HERNÁNDEZ HUERTA, José Luis (ed.): *Historia y presente de la educación ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano*. Salamanca, Farenhouse, 2014.

Quines són les tres coses de la meva feina que em satisfan més?

Desenvolupar habilitats com la creativitat i innovació, la comunicació positiva, col·laboració i treball en equip, la intel·ligència emocional...

Patrick. docent

ha abierto camino el paradigma de la **interculturalidad** aplicado a la educación. No podemos practicar la respuesta del avestruz y dejar de reconocer la evidencia del hibridismo, de la mezcla. Hemos de mirarnos al espejo para reconocer esa diversidad incuestionable que se desprende por todos los poros, aunque los países más desarrollados crean que pueden poner puertas al campo. La educación tiene aquí un papel decisivo para ayudar a construir de forma transversal conciencias ciudadanas, abiertas, receptivas, solidarias⁹. La adecuada atención social y educativa a las **personas con discapacidad** es ya un derecho no discutido, y por fortuna desde todas las administraciones hoy se van poniendo los medios oportunos para hacer realidad esa aspiración, rompiendo así una secular tradición de olvido y marginación. En el siglo que vivimos el mundo ha tomado conciencia de la situación y se van asignando recursos educativos humanos y materiales para mitigar la desigualdad que supone para un buen número de personas su situación de discapacidad. La Declaración de Salamanca (1994) representó un aldabonazo extraordinario hasta alcanzar cotas de merecida dignidad conceptual, y posterior aplicación educativa, pero queda un largo camino por recorrer hasta alcanzar cotas de dignidad en los planos social y educativo¹⁰.

La **educación para la paz** es una aspiración siempre inacabada, más aún cuando hoy el mundo vive una atroz guerra en Ucrania. Pero desde la educación todos tenemos la obligación de buscar y construir sociedades menos confrontadas, haciendo prevalecer la cultura del diálogo. El tema ha generado miles de trabajos y reflexiones, desde Kant a los movimientos pacifistas de la década de los años veinte, postulando la cultura escolar del diálogo y la construcción de la paz desde las escalas inferiores del sistema educativo hasta las de mayor rango, en propuestas transversales. Es un asunto de necesaria e imprescindible actualidad educativa de formato transversal¹¹.

⁸ Cfr. BALLARÍN DOMINGO, Pilar y IGLESIAS GALDO, Ana: "Feminismo y educación. Recorrido de un camino común", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 37 (2018) 37-67.

⁹ Cfr. FONTANA, Josep: *Europa ante el espejo*. Barcelona, Crítica, 1994; HERNÁNDEZ DÍAZ, José María; POZZER, Adecir; CECHETTI, Elcio (coords.): *Migración, interculturalidad y educación. Impactos y desafíos*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca/ Edições Argos de Unichapecó (Brasil), 2019

¹⁰ Cfr. ONU/MEC: *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Aprobada por la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Salamanca, 7-10 de junio de 1994, pp. 49.; ECHEITA SARRIONANDIA, Gerardo y VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel: *La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales diez años después: valoración y prospectiva*. Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la comunidad, 2004; AINSCOW, Mel: "Respondiendo al desafío de la equidad en los sistemas educativos", *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*. 17 (2011) 73-87

Quines són les tres coses que més
m'agraden de l'escola?

**Les activitats que
fem i els jocs que
ens preparen les
mestres.**

Noa. elpetitmiqueu

La **educación consumerista**, para el consumo responsable de bienes materiales y servicios, es una obligación moral y una necesidad imperiosa de nuestra educación frente al poderío total que el sistema neoliberal nos impone en todos los aspectos de la vida personal y pública. El ciudadano del mundo hoy no lo es como tal, sino consumidor, y cuanto más alocado e irreflexivo, mucho mejor para los intereses de los beneficios del capital. La escuela y todas las instituciones educativas han de saber abordar de forma transversal un problema que de ninguna manera le ha de resultar ajeno o tangencial¹².

6.- El concepto de la **decolonialidad** va más allá de la descolonización de muchos países respecto a las potencias imperialistas, producida sobre todo en el siglo XX, aunque todavía pervivan casos de flagrante neoimperialismo y dominio colonial clásico. De manera muy resumida podemos aceptar que la decolonialidad, concepto fecundo en particular en América Latina, representa una apuesta por afirmar lo que Boaventura de Sousa Santos denomina las epistemologías del Sur frente a las supremacías intelectuales impuestas por Occidente en el pensamiento, en los sistemas educativos. Es lo que también propone Harold Bloom cuando cuestiona para la literatura, los libros de texto, los canales informativos, los modelos educativos, la exclusividad de la verdad representada por el “canon occidental”, fuera del cual todo es error o producto cultural de segundo nivel, proceda de la cultura que sea, diferente a la occidental. Traducido en palabras llanas, la cultura y la ciencia debe soltar el lastre de la exclusividad supremacista en contenidos de los *curricula*, la uniformidad en el uso de los instrumentos de difusión (la lengua inglesa por ejemplo), y ser más sensibles a las aportaciones de otros continentes, comunidades indígenas, culturas africanas, o asiáticas, que van a enriquecer la perspectiva de los saberes dando entrada a otras formas de generar el conocimiento, o de contemplar el valor radical que tiene la naturaleza. Es un gran reto para enriquecer y aportar diversidad a la educación del siglo XXI. Occidente no puede despreciar otras formas de comprender el mundo y de transmitirlos así a las nuevas generaciones¹³.

¹¹ Entre otros, KANT, E.: Sobre la paz perpetua. (1795), con varias traducciones; LÁZARO LORENTE, Luis Miguel: “El <espíritu de Ginebra> y los educadores españoles de entreguerras”, pp. 37-52, en HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.): *Influencias suizas en la educación española e iberoamericana*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2016.

¹² Cfr. ARANA MARTÍNEZ, José M^a y CASTRO CARDOSO, Dionisio de (coords.): *Consumir sin consumirse. Educación para el consumo*. Madrid, Pirámide, 2015.

Quines són les tres coses que m'il·lusionen del meu futur?

Aprofundir en allò que m'apassiona i no deixar d'aprendre durant tota la vida.

Mariona. estudiant

7.- Todo proceso educativo debe llevar en la mochila un **proyecto ético**, para cada individuo, para los grupos donde se forma y socializa, para la sociedad próxima que lo acoge, para la Tierra y el mundo en su conjunto, dadas las conexiones explícitas o invisibles que existen entre cada uno de esos elementos. Los educadores del presente y de las próximas décadas han de concebir el mundo en términos de cosmopolitismo, de responsabilidad compartida, como propone Tom Popkewitz, o de educar para la democracia real y la ciudadanía global, y no para la renta individualista, como nos recomienda Martha Nussbaum, Premio Príncipe de Asturias de las Ciencias Sociales en 2012. Frente al individualismo insolidario se impone la defensa de una ética ecológica, como propone Nicolás Martín Sosa, pensando en la adecuada traducción al plano educativo¹⁴.

8.- Una **educación amable, creativa e innovadora** ha de ser una aspiración de la educación del siglo XXI en que se formen niños, adolescentes y jóvenes. La escuela como institución, y su compleja red organizativa, se mueve en la ambivalencia de reprimir y de liberar, de vigilar y castigar¹⁵, pero también de crear un clima satisfactorio para la educación de niños y jóvenes generando una cultura escolar amable, creativa e innovadora. Los ideales del Movimiento de la Escuela Nueva de hace ahora un siglo, proponiendo superar la escuela tradicional, continúan siendo válidos y pendientes de cumplimiento: paidocéntrica, activa, sustentada en el valor formativo del equipo, pertinente y funcional para las demandas de niños y adolescentes. El *learning by doing*, el aprender haciendo que formuló de forma magistral J. Dewey mantiene su actualidad como propuesta para nuestro siglo, tanto como las directrices emanadas de su difundido “credo pedagógico”¹⁶.

9.- Apostando por la aspiración a una ciudadanía activa, lo hacemos por

¹³ Cfr, MENESES, María Paula, y BIDASECA, Karina (coords.): *Epistemologías del Sur*. Buenos Aires/Coimbra, CLACSO, 2018; BLOOM, Harold: *El canon occidental*. Barcelona, Anagrama, 2013 (8ª); MENDES, Vitor Hugo: “Giro decolonial e educação no contexto latino-americano”, *Aula. Revista de Pedagogia de la Universidad de Salamanca*. 28 (2022) 41-53.

¹⁴ Cfr. POPKEWITZ, T.S.: *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar, La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Madrid, Morata, 2009; NUSSBAUM, M.: *Los límites del patriotismo: identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*. Barcelona, Paidós, 1999; MARTÍN SOSA, N.: *Ética ecológica: necesidad, posibilidad, justificación y debate*. Madrid, Ed. Libertarias, 1990.

¹⁵ Cfr, LERENA, Carlos: *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporáneas*. Madrid, Akal Universitaria, 1983; FOUCAULT, Michel: *Vigilar y castigar*. Madrid, Siglo XXI, 1982 (1ª en francés en 1975).

Quines són les tres coses que més m'agraden de l'escola?

Que els mestres ensenyen molt bé i moltes coses.

Desmond.
elpetitmiquel

una **educación participativa y democrática**. Una educación para nuestro siglo debe generar espacios de democracia crítica y constructora de consenso y diálogo. Creemos en una educación de calidad también en el proceso de aprendizaje, no solo en los resultados. De ahí la importancia que tienen en el sistema educativo elementos tan significativos como la presencia de padres, estudiantes, sindicatos, representantes de la sociedad, de los movimientos de renovación pedagógica y de la gestión política, dando vida a logros democráticos como los consejos escolares de centro educativo, y también en otras escalas municipales, autonómicas y estatales. Servicios como una inspección educativa con talante colaborativo y técnicamente libre y capaz, impoluta de otras mediaciones políticas, disponer de servicios complementarios de apoyo como equipos especializados de carácter psicopedagógico, o la gestión democrática y eficaz del centro educativo en base a una concepción abierta y participativa de la dirección escolar, son la mejor garantía de la calidad del trabajo educativo. En esta dirección camina, por ejemplo, el conocido “*Fórum Europeo de Administradores de la Educación*” (2003), ofreciendo reflexión, experiencia y formación en este capítulo tan decisivo para los sistemas educativos de nuestro siglo XXI.

10.- Una educación animada por **profesores y educadores bien formados y reconocidos social y económicamente**. La evidencia de éxito escolar que nos ofrecen países como Finlandia, donde los maestros y profesores son altamente seleccionados, que poseen una formación envidiable, pero que también gozan de un reconocimiento social y económico de primer nivel, puede ser un indicador y una buena pauta a seguir por otros muchos países. Sin duda, ello requiere cambios profundos en los sistemas de selección, en el proceso formativo y en la compensación social y económica adecuada para los profesores, que necesitará una fuerte inversión en educación por parte de las respectivas autoridades gobernantes. Son medidas urgentes, si se desea caminar en esta dirección de quehacer exitoso y de calidad real de la escuela.

El profesor debe poseer una buena formación científica y pedagógica inicial, pero también ha de estar dispuesto a participar en procesos de formación continuada en lo científico y en lo pedagógico. El profesor debe tener clara conciencia de ser un animador del proceso de adquisición y construc-

¹⁶ Cfr. DEWEY, John: *El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico*. Buenos Aires, Ed. Losada, 1967.

ción del conocimiento, de enseñanza y aprendizaje, y no un banco-depósito de saber del que van aflorando conocimientos que se imponen a los estudiantes, niños, adolescentes y jóvenes. El profesor debe poseer cualidades de empatía suficiente, para saber situarse a la altura de muchas de las demandas de sus estudiantes, porque también es educador, y ser capaz de compartir en equipo los procesos de enseñanza y aprendizaje, abandonando la idea de hacer la guerra por su cuenta. El profesor debe estar comprometido e inserto con su entorno, con la comunidad y con la Tierra, defendiendo valores de cooperación y solidaridad con todos los sectores sociales, pero de forma particular con los más débiles y marginados

Finalmente, el profesor es la clave del éxito del modelo de educación que propugnamos, de donde se desprende la importancia y trascendencia de implementar políticas de renovación profunda en este ámbito tan decisivo de la cadena que conforma el sistema educativo, y no solo el escolar. Profesores, padres, sindicatos, Movimientos de Renovación Pedagógica, sociedades científicas, responsables de políticas educativas, de forma coordinada y organizada tienen a la vista un atractivo reto para la educación del siglo XXI en sus próximas décadas. ¡Mucho ánimo en la tarea!

Quines són les tres coses de la meva feina que em satisfan més?

Poder acompanyar els estudiants en el seu procés educatiu i contribuir en la formació dels ciutadans del futur.

Lluïsa. docent

Quines són les tres coses de la meva feina que em satisfan més?

Quan trobes exalumnes i et parlen del seu pas per l'escola recordant anècdotes i bons moments.

Marta. docent

