

MIRADES. L'EDUCACIÓ COM A FUTUR

Edició a cura de: **Ignasi Roviró i Alemany, Carme Codina i Contijoch**
Traducció de la introducció a cura de: **Joe Crozier**

Maquetació i impressió: jaumira★vilaró

Impressió: MATER Impressors

Copyright dels textos els respectius autors

Febrer 2023

ISBN: 978-84-09-48024-1

Dipòsit legal: B-3343-2323

Publicacions del Col·legi Sant Miquel dels Sants
Carrer Jaume I el Conqueridor, 11. 08500 Vic. 93 886 12 44
Ronda Camprodon, 2. 08500 Vic. 93 886 05 95

stm@santmiqueldelssants.cat

www.santmiqueldelssants.cat

MIRADES. L'EDUCACIÓ COM A FUTUR

Retrospectives, sinceres, optimistes, honestes, compromeses, apassionades, humanes, prudents, creatives, crítiques, ingènues, experimentals, properes, complexes, atrevides, reflexives i vitals. Mirades és un compendi de diverses maneres de veure l'educació des de diferents punts de vista i indrets del món. Mirades que parteixen de la individualitat, però que adquireixen un sentit global quan les posem en comú i les fem dialogar.

En ocasió del 160è aniversari de la seva fundació, el Col·legi Sant Miquel dels Sants recull en aquest llibre un conjunt de mirades sobre educació. Mirades institucionals, mirades de la comunitat i mirades de persones especialitzades en educació que reflexionen sobre el seu futur, cadascú en la seva llengua. És per això que l'hem titulat Mirades, amb l'enriquiment del plural, perquè estem segurs que el futur encara serà més divers. I hi hem afegit en el títol "L'educació com a futur" perquè estem convençuts que l'educació millora el món.

Centrades en l'educació i amb el món com a marc, les mirades d'aquest llibre combinen la perspectiva local amb la internacional. D'aquí que en aquesta publicació hi han col·laborat especialistes d'Universitats i Centres d'Investigació de Catalunya, Galícia, Espanya, Itàlia, Argentina, Dinamarca, Finlàndia, Estats Units i Turquia. A tots ells, i a les seves institucions, els agraïm la seva amable col·laboració, així com ens complau poder-hi reproduir també l'opinió d'alumnat, de famílies, de docents i de persones de la nostra escola sobre el que esperen de l'educació.

Tenim l'esperança i el compromís de fer un món millor. Sabem que l'esperança arrela en la voluntat de cadascun de nosaltres, en la confiança en els altres i en el treball de tots plegats.

MIRADES (LOOKS) – EDUCATION AS THE FUTURE

Retrospective, sincere, optimistic, honest, committed, passionate, human, cautious, creative, critical, ingenuous, experimental, close, complex, daring, reflexive and vital. Mirades or Looks is a collection of ways of seeing education from different perspectives and places in the world. These are looks or opinions that originate from the individual but which acquire a global sense when we put them all together and they interact.

To celebrate the 160th anniversary of its foundation, Col·legi Sant Miquel dels Sants has put together in this book a collection of opinions on education. These are institutional opinions, opinions from the community and opinions from people who are specialised in education, that reflect on its future, each one in their own language. That's the reason we have called it Mirades, with the richness of the plural, because we are sure that the future will be even more diverse. 'Education as the future' has been added to the title because we are convinced that education makes the world a better place.

Centred on education and the world as a whole, the opinions in this book combine local and international perspectives. Specialists in education from universities and centres of investigation in Catalonia, Galicia, Spain, Italy, Argentina, Denmark, Finland, the United States and Turkey have all collaborated in the creation of this book. To all of them and their respective institutions, we are extremely grateful for their kind-hearted involvement, and are honoured that we can also convey the opinions of students, families, teachers and others connected to the school on what they expect from education.

All this being said, we have hope and the commitment to create a better world. We know this hope is based on the willingness of every one of us, in the confidence we have in others and in hard collective work.

ÍNDIX

MIRADES INSTITUCIONALS	9
AJUNTAMENT DE VIC	
Anna Erra	11
ELS REPTES DE L'EDUCACIÓ DEL SEGLE XXI	
Meritxell Ruiz	13
ELS REPTES FUTURS DE LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA	
Josep Eladi Baños i Díez	19
MIRADES. L'EDUCACIÓ COM A FUTUR	25
EDUCAR EN TEMPS D'INCERTESA	
Lluís Font i Espinós	27
EDUCAZIONE AL FUTURO: IL CONTRIBUTO DEL L'INTERNAZIONA-LIZZAZIONE DELLA SCUOLA	
Mattia Baiutti	37
L'ESDEVENIR DE L'EDUCACIÓ: GÈNESI I PROSPECTIVA D'UN FUTUR QUE JA ÉS AQUÍ	
Enric Prats Gil / Conrad Vilanou Torrano	47
THE MANY FUTURES OF EDUCATION – IMPROVING EQUITY THROUGH INNOVATIONS	
Crystal Green / Lasse Leponiemi / Clara García-Millán	59
A PROFESIÓN DOCENTE E A FORMACIÓN EN TEMPOS DE MALOS AGOÍROS	
Antón Costa Rico	65
EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN	
Alfredo Vota	71
L'EDUCACIÓ ÉS EL FUTUR	
Ignasi Roviró Alemany	81
UNA MIRADA INTERNACIONAL CAP AL FUTUR DE L'EDUCACIÓ	
Raquel Fernández Jiménez	91

AS THE WORLD IS CHANGING, WHO HOLDS THE ANSWERS TO THE FUTURE OF EDUCATION? Lene Jensby Lange	99
DIEZ MICROENSAYOS SOBRE LA EDUCACIÓN DESEADA PARA NUESTRO TIEMPO José María Hernández Díaz	109
EDUCACIÓN PARA SER “LIBRES Y RESPONSABLES” Federico Mayor Zaragoza	121
A PARADIGM CHANGE IN TEACHER EDUCATION Olgun Sadik	127
THE FUTURE OF EDUCATION Adam V. Maltese	137

Así es como define magistralmente la educación – contribuir a formar a personas “libres y responsables”- el 1er Artículo de la Constitución de la UNESCO. Ya hace aproximadamente un siglo que Francisco Giner de los Ríos había, en el mismo sentido, manifestado que la educación es mucho más que información, capacitación, instrucción: “Es dirigir con sentido la propia vida”. Es decir, poder ejercer en plenitud las características distintivas de cada ser humano, actuando cotidianamente en virtud de las propias reflexiones, y no al dictado de nadie.

EDUCACIÓN PARA SER “LIBRES Y RESPONSABLES”

Federico Mayor Zaragoza

Director General UNESCO (1987-1999)

Fundación cultura de Paz

“Los hombres no son si no son libres”, escribió en *Sefarad*, Salvador Espriu. Lo primero es, pues, aprender a ser, aprender a comportarse con alas amplias para el vuelo alto sin adherencias ni adicciones. Cada persona es única, capaz, de forma exclusiva y distintiva, de pensar, imaginar, inventar, anticiparse, crear! Cada ser humano, creador, facultado para inventar su propio futuro, nuestra esperanza.

Libres... y responsables. Responsables para tener siempre en cuenta que el plural de “yo” es “nos-otros”. Por eso creo que son tan lúcidas y oportunas la grandes “vías” del proceso educativo que estableció la Comisión Jacques Delors en su *Informe sobre la Educación en el siglo XXI*, cuya preparación les encomendé siendo Director General de la UNESCO a principios de la década de los 90: “Aprender a ser; aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos”. Aprender a vivir juntos, actualmente, a escala mundial.

En muy pocos años se ha ampliado enormemente el ámbito de nuestra “responsabilidad”. Hace tan solo unas décadas los seres humanos vivían confinados territorial e intelectualmente en unos cuantos kilómetros cuadrados. Ahora, de golpe, podemos “ver” el conjunto de la Tierra, los seres que la habitan, todas las personas. Y, como decía Don Miguel de Unamuno, “nada nos debe ser ajeno”. Responsabilidad intergeneracional, para que se

Quines són les tres coses que més m'agraden de l'escola?

M'agrada que els mestres ensenyin tal com ho estan fent ara.

Júlia. elpetitmiquei

mantenga la habitabilidad del planeta, para que las generaciones venideras puedan, como con tanta clarividencia estableció en 1945 la Carta de las Naciones Unidas, vivir apaciblemente, sin el horror de la guerra y la confrontación. Paz en la Tierra, paz con la Tierra.

Consciencia global para poder comparar, apreciar lo que tenemos y conocer las precariedades de los otros; para vencer la inercia y cambiar lo que debe cambiarse, conservando los valores universales que unen la infinita diversidad cultural de todos los seres humanos; y facilitar la gran transición que se avecina gracias, precisamente, a esta visión global y a la capacidad de expresarnos libremente mediante la moderna tecnología de la comunicación y de la información.

Educación para que se sepa siempre discernir entre el medio y el fin, entre la herramienta y los grandes objetivos éticos. En la era digital, en la que ya son posibles la conciencia global, la libre expresión y la progresiva participación de la mujer hasta alcanzar la igualdad, es más importante que nunca en el pasado contribuir al “nuevo comienzo”. La historia se ha caracterizado por el poder absoluto ejercido por unos cuantos hombres sobre el resto de los hombres y todas las mujeres, basados en el perverso adagio de “si quieres la paz, prepara la guerra”. Todos invisibles, anónimos, súbditos, espectadores impasibles, obedientes, silenciosos, silenciados. La propia vida tenía que ofrecerse cuando los designios del mando así lo decidían. Se anuncian grandes transiciones: de una economía basada en la especulación, la deslocalización productiva y la guerra (4 mil millones de dólares al día en gastos militares y armamento al tiempo que mueren de hambre miles de personas, la mayoría de ellas niñas y niños de 1 a 5 años) a una economía basada en el conocimiento para un desarrollo global sostenible y humano; y de una cultura secular de imposición, dominio y violencia a una cultura conversación, de comprensión, conciliación, alianza y paz.

Estas transiciones sólo tendrán lugar si la educación —para ser libres y responsables— **está al alcance de todos durante toda la vida.**

¿Qué más pedagogía que la del amor, qué enseñanza más efectiva que el ejemplo? La educación no es un proceso que se sigue a una edad determinada en unos centros escolares determinados. La pedagogía se basa en la cer-

Quines són les tres coses que espero de l'educació?

Aprende i interrelacionar coneixements que els serveixin per la vida.

Xavier. pare

canía, en la personalización, en la autoestima. En saber que cada uno, en la medida de sus posibilidades, tiene que sembrar para obtener frutos mañana. Hace unos años escribí que además de “atreverse a saber” (*sapere aude*) es necesario saber atreverse, para participar, para “ser” ciudadano, actor y no espectador. ¡Cuánto ha influido en mi vida aquella frase de Edmund Burke que dice: “Qué pena que pensando que puedes hacer poco no hagas nada!”.

“Todos los seres humanos iguales en dignidad”. Todos “libres y responsables”. De este modo se esclarecerán los actuales horizontes sombríos.

No puedo dejar de mencionar a José Luis Sampedro y Stephane Hessel, dos nonagenarios que, hasta el último momento, fueron capaces de transmitir a la juventud, junto a un análisis de la realidad sin paliativos, el derecho a una vida digna para todos y el deber de movilizarse, de participar, de cooperar, de compartir, de comprometerse. El deber ineludible de involucrarse, de implicarse. ¡Viejos líderes para nuevos tiempos!

José Luis Sampedro animaba a la juventud a “viajar hacia uno mismo, guiado por la brújula secreta”: “Sea Ulises tu guía / al viajar por tu vida, compañero. / Taponas tus oídos contra toda sirena, / átate al duro mástil de tu barca / y, obediente a tu brújula secreta, pon rumbo a la aventura irrenunciable: /el viaje hacia ti mismo”. Para “conocerse a uno mismo” es necesario este viaje “irrenunciable”, sin escuchar canto de sirena alguna.

Y, les recordó que “Tendréis que cambiar de rumbo y nave”, con su inmensa autoridad moral, en un momento en que los seres humanos, por primera vez en la historia, podían ya expresarse libremente, y comenzaban a inquietar a los poderosos. La mayoría estaban convencidos de que debían reconducirse muchas direcciones... pero hay que cambiar *también* “de nave”, subrayando así que las transformaciones de la actual situación deben ser realmente profundas, radicales.

Stephane Hessel, por su lado, escribió a sus noventa y tres años en los primeros párrafos de “¡Indignaos!”: “Todos juntos debemos velar para que nuestra sociedad sea una sociedad de la que podamos estar orgullosos: no esta sociedad de sin papeles, de expulsiones, de recelo hacia los inmigrantes; no esta sociedad que pone en duda la jubilación, el derecho a la Seguridad

Quines són les tres coses de la meva feina que em satisfan més?

Veure l'evolució dels nostres infants des de la seva entrada a I3 fins a convertir-se en una persona amb criteris per defensar les seves opinions.

Irene. docent

Social; no esta sociedad donde los medios de comunicación están en manos de la gente pudiente...”... ¡Indignaos!... “porque de la indignación nace la voluntad de compromiso con la historia... De la indignación nació la resistencia contra el nazismo y de la indignación tiene que salir hoy la resistencia contra la dictadura de los mercados... ¡Indignaos!, sin violencia...”.

Es pues indispensable el compromiso, la implicación, de la sociedad. Ya no basta con conocer los problemas y levantar la voz. Es preciso participar de tal manera y tan masivamente que se haga realidad –me gusta mucho perseverar en este tema- el lúcido inicio de la Carta de las Naciones Unidas: “Nosotros, los pueblos...”.

“Debemos crear, no basta con resistir”, advertía severamente Hessel. Conscientes de la especial responsabilidad de una humanidad situada ya en el contexto del antropoceno, inventar el futuro. Solidaridad a escala mundial, solidaridad intergeneracional.

En 2011, totalmente identificado con el llamamiento de Hessel y la forma de hacerlo, publiqué un pequeño libro titulado “*Delito de Silencio*” en el que “exhortaba a implicarnos”, a constituirnos democráticamente, a convertirnos de súbditos en ciudadanos plenos, a pasar de espectadores a actores”. Ahora, gracias a las nuevas tecnologías de la información, “los pueblos” –secularmente sometidos al poder absoluto masculino, temerosos, silenciosos- ya podrán alzar la voz... “La voz que pudo ser remedio... y que, por miedo, no fue nada”. ¡La voz de vida, voz debida a las generaciones venideras para llevar a cabo hondas transformaciones que pueden poner en sus manos, por fin, las riendas del destino común! “Ha llegado el momento de plantarse, de decir con serenidad y firmeza que la humanidad no puede seguir padeciendo los inacabables estertores de un sistema que ha desembocado en una gravísima y múltiple crisis (social, alimentaria, financiera, medio ambiental, política, democrática, ética...). Ha llegado el momento de la movilización ciudadana frente al “gran dominio” (económico, energético, militar, mediático...). Ha llegado el momento de alzarse, de no cejar... “.

Para establecer desde ahora los posibles escenarios del mañana –la anticipación es componente esencial de las cualidades que distinguen a la especie humana- es necesario disponer de criterios muy claros y precisos en rela-

ción a la “calidad de vida” en las distintas partes del mundo, de tal modo que los diseños del futuro representen exactamente lo que deseamos construir.

Com-partir para con-vivir, para des-vivirse por los demás, para iluminar los caminos del mañana “caminando con el amor a cuestas” como nos recordaba el gran Miguel Hernández.

¡La incontenible marea del ciberespacio ha comenzado! La movilización popular permitirá manifestar críticas e iniciativas. Serán “los pueblos” aquellos que, por fin, expondrán sus puntos de vista, sus soluciones y se comprometerán a ponerlas en práctica.

18 de noviembre de 2022.

Quines són les tres coses de la meva feina que em satisfan més?

Veure altres realitats molt diferents a la pròpia i d'aquesta manera ampliar el meu punt de vista en molts aspectes.

Marta. docent

Quines són les tres coses de la meva feina que em satisfan més?

El bon ambient de treball que sovint aconseguim, fruit de l'esforç de moltes persones que remem en la mateixa direcció.

Irene. docent

